



學習過程更立體 提升學生方向與空間認知

學校：港九街坊婦女會孫方中小學 | 科目：數學
課題：方向 (小五)



助他解決一連串教學難點：「從前需要派發指南針、地圖和間尺等多種實體教材，很費時。另外，師生互動不足，導致部份學生失去學習動力。更大的問題是老師難以得知學生的堂課表現，做不到即時回饋，所以不能因實際情況而調整教學策略，影響學習成效。」

分組活動 助不同程度學生投入討論

蘇老師通過HKT Education中的《遊樂場》作分組活動，讓學生認識方向和位置。系統能為全班分組，每組學生根據指示排列遊樂場設施的位置。蘇老師十分高興看到小孩子們那麼投入學習：「這樣進行『異質分組協作學習』，好處是讓能力較高的同學帶動討論，並啟發能力較低的同學，互助合作。《遊樂場》互動學習內容活動令學習方向與位置的過程更立體，增加趣味性。」

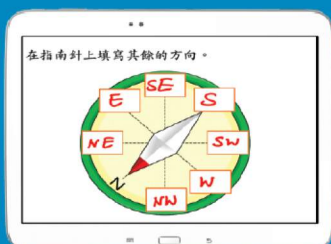
蘇老師並表示，使用電子學習模式授課，不用派發和收集教材，課堂較以往流暢：「加上老師能即時收集學生的答案，可因應學習難點作補充解說。老師也可在雲端學習系統檢視每個學生的學習表現，再因材施教，例如分配不同程度的題目，照顧學習差異。」加上老師不用花時間準備工作紙和教具，省回的時間，便可花更多心思在教案設計上。

小學生學習位置與方向，可讓他們能在實際環境中應用，體會數學跟日常生活的密切關係，以及發展空間概念。惟在傳統教學上，老師須使用實物教具作示範，生活情境的模擬十分有限，學生往往未能百份百掌握箇中概念，有礙他們對空間概念的認知。

電子學習有助節省課堂時間

港九街坊婦女會孫方中小學使用HKT Education一站式電子學習方案輔助數學科教學，該校的蘇立銘老師將相關的互動學習內容融入「方向」課節，成效令人滿意。蘇老師表示電子學習能幫

建構「方向」的空間概念



分析能力

老師分發「方向」單元的電子課堂活動供學生作答，待收回全班答案後，老師便可按學生能力作異質分組。



以強帶弱

《遊樂場》即時分組活動，可發揮以強帶弱效果，令不同程度學生互助合作，投入討論。